

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: نقد پژوهش های کمی و کیفی ۳ واحد تئوری - نیم واحد عملی

مقطع و رشته: دانشجویان دکتری پرستاری

ترم تحصیلی: نیمسال دوم

تعداد واحد: کل: ۳/۵ شامل نظری: ۳ واحد تئوری عملی ۰/۵ واحد عملی

مدرس/ مدرسین درس (سهیم هریک به واحد): دکتر علیرضا خاتونی، دکتر پروین عباسی، دکتر علی اکبر ویسی، دکتر علیرضا عیدی، دکتر امیر جلالی
هر استاد نیم واحد تئوری و یک ششم از ۰/۵ واحد عملی

زمان ارائه درس: روزهای یکشنبه ۱۰-۸

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای شنبه و یکشنبه ۱۴-۱۲

مسئول درس: دکتر علی اکبر ویسی رایگانی

محل آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه ۱: اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی، - تبیین روش های پژوهش کمی

جلسه ۲: انواع تقسیمات پژوهش کمی ۱ (توصیفی - تحلیلی) و ویژگی های آن: - همبستگی (correlational)، مطالعه موردی، مقطعی، - طولی،

جلسه ۳- انواع تقسیمات پژوهش کمی ۲: مورد شاهدهی، کوهورت، شبه، نیمه، تمام (experimental quasi, semi, pure)،

جلسه ۴- انواع تقسیمات پژوهش کمی ۳: کارآزمایی های کنترل شده تصادفی، -کارآزمایی در عرصه، -همگروهی،

فراتحلیلی (meta- analysis)، - طرح های (designs) مناسب برای انواع تحقیقات کمی

جلسه ۵- روش های جمع آوری داده های کمی

جلسه ۶ - روایی و پایایی ابزار روش های نمونه گیری، انواع تورش

جلسه ۷ - جامعه و محیط اخلاق در پژوهش

جلسه ۸ - تفاوت و مقایسه تحقیقات کمی و کیفی

جلسه ۹- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش، خصوصیات تحقیقات کیفی، تعاریف، اجزای تحقیقات کیفی

جلسه ۱۰- روش های جمع آوری داده ها در تحقیقات کیفی

جلسه ۱۱- کد گذاری و تحلیل داده های کیفی - مروری بر روش های کد گذاری

جلسه ۱۲- پدیدار شناسی توصیفی

جلسه ۱۳- پدیدار شناسی تفسیری (هرمنوتیک)

جلسه ۱۴ - گراند تئوری ۱: فلسفه، مفاهیم و روش ها و انواع آن

جلسه ۱۵- گراند تئوری ۲: روش های تحلیل داده ها، متغیر مرکزی و تدوین خط داستانی

جلسه ۱۶: تحقیق تاریخی،

جلسه ۱۷ - اتنو گرافی

جلسه ۱۸- آشنایی با اصول مطالعات موردی (Case studies) در پژوهشهای کیفی

جلسه ۱۹-تحقیق عملکردی

جلسه ۲۰ - تحلیل محتوا و آنالیز گفتمان (discourse analysis)

جلسه ۲۱- انواع مطالعات مروری: تحلیل مفهوم، نظامدار، یکپارچه و انتقادی

جلسه ۲۲- روش های نمونه گیری در تحقیقات کیفی (انتخاب شرکت کنندگان)،

جلسه ۲۳ - اعتبار و پایایی در مطالعات کیفی

جلسه ۲۴ - آشنایی با تحلیل داده ها و مثلث سازی در مطالعات کیفی...

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با مبانی فلسفی، اهمیت، ویژگی ها و روش های پژوهش کمی و کسب توانایی نقد

علمی پژوهش های کمی در علوم پرستاری.

اهداف ویژه :

در پایان این جلسه انتظار می رود دانشجویان بتوانند:

۱. اهمیت پژوهش کمی در توسعه دانش و ارتقای مراقبت های پرستاری را توضیح دهند .

۲. مبانی فلسفی و دیدگاه های حاکم بر پژوهش کمی (اثبات گرایی و پسااثبات گرایی) را تشریح کنند .

۳. ویژگی های اصلی پژوهش کمی را بیان نمایند .

۴. تفاوت های پژوهش کمی و کیفی را از نظر فلسفه، هدف و روش شناسی مقایسه کنند.

هدف کلی جلسه ۲:

آشنایی دانشجویان با مطالعات کمی مورد شاهدهی، تجربی و نیمه تجربی

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- منطق طراحی، اجزای اصلی مطالعه مورد-شاهدی را شرح دهد و به صورت شماتیک ترسیم کند.
- ۲- حداقل ۳ تفاوت کلیدی میان مطالعه مورد-شاهدی و مطالعه کوهورت را توضیح دهد.
- ۳- انواع همسان سازی (Matching) را مقایسه کند.
- ۴- بتواند جدول توافقی (۲×۲) یک مطالعه مورد-شاهدی را تفسیر کرده و معنای بالینی و آماری آن را توضیح دهد.
- ۵- توانایی ارزیابی یک مقاله با چکلیست استاندارد (مانند Newcastle-Ottawa Scale) را داشته باشد.
- ۶- مبانی نظری و ساختار مطالعات تجربی و نیمه تجربی را با ارائه یک مقاله توضیح دهد.
- ۷- مفاهیم کنترل، تصادفی سازی و کورسازی را با ذکر مثال شرح دهد.
- ۸- دانشجو بتواند چکلیست های معتبر CONSORT را برای یک مطالعه تکمیل نماید.

هدف کلی جلسه ۳:

آشنایی با روش های تجزیه و تحلیل مطالعات کمی

اهداف ویژه جلسه ۳:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- مراحل آماده سازی داده ها برای تحلیل را شرح دهد.
- ۲- بر اساس نوع سؤال، نوع متغیرها و طراحی مطالعه، روش آماری مناسب را انتخاب و استدلال علمی ارائه دهد.
- ۳- از روی جدول توصیفی یک مقاله، وضعیت توزیع داده ها را تفسیر و نقاط ابهام را بیان کند.
- ۴- یک نتیجه آماری را به صورت استاندارد علمی گزارش نماید.
- ۵- تفاوت بین معناداری آماری و اهمیت بالینی را توضیح دهد.
- ۶- در نقد یک مقاله مشخص کند آیا مفروضات بررسی شده اند یا خیر و پیامد عدم بررسی آنها چیست
- ۷- یک مقاله کمی را به صورت ساختارمند از نظر تحلیل داده ها و تفسیر نتایج نقد کند.

هدف کلی جلسه ۴: آشنایی با تقسیم بندی پژوهشهای کمی (کارآزمایی، و مرور سیستماتیک)

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱- ویژگیهای پژوهشهای تجربی و نیمه تجربی را شرح دهد
- ۱۲- اصول تصادفی سازی و کور سازی در مطالعات کارآزمایی بالینی را بیان کند
- ۳- مراحل پژوهشهای مرور سیستماتیک را با جزئیات شرح دهد

هدف کلی جلسه ۵: آشنایی با روش جمع آوری داده در پژوهشهای کمی

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد

- ۱- پیش نیازهای شروع جمع آوری داده را شرح دهد
- ۲۲- اصول اساسی جمع آوری داده در پژوهشهای کمی را توضیح دهد
- ۲۳- سطوح مختلف اندازه گیری را ذکر نماید
- ۲۴- فرایند جمع آوری داده را بیان کند
- ۲۵- روشهای جمع آوری داده را شرح دهد

هدف کلی جلسه ۶:

دانشجو بتواند مفاهیم روایی و پایایی ابزارهای پژوهش را در مطالعات کمی و کیفی تحلیل و در طراحی پژوهشهای پرستاری به کار گیرد.

اهداف رفتاری

دانشجو در پایان جلسه قادر خواهد بود:

- انواع روایی (محتوا، صوری، سازه، ملاکی) را توضیح دهد.
- انواع پایایی (آلفای کرونباخ، آزمون-بازآزمون، توافق بین ارزیابان و ...) را مقایسه کند.

- روش‌های سنجش روایی و پایایی پرسشنامه را تشریح کند.
- شاخص‌های CVR و CVI را محاسبه و تفسیر کند.

درباره مناسب بودن ابزارهای پژوهشی در مقالات پرستاری قضاوت علمی انجام دهد

هدف کلی جلسه ۷: دانشجو بتواند انواع تورش در پژوهش‌های علوم پزشکی و پرستاری را شناسایی و راهکارهای کنترل آن‌ها را تبیین کند.

اهداف رفتاری

دانشجو در پایان جلسه قادر خواهد بود:

- مفهوم تورش و تفاوت آن با خطای تصادفی را توضیح دهد.
 - انواع تورش شامل تورش انتخاب، اطلاعات، یادآوری، مشاهده‌گر و انتشار را تشریح کند.
 - منابع ایجاد تورش در پژوهش‌های کمی و کیفی را تحلیل کند.
 - راهکارهای کاهش تورش در مراحل طراحی، اجرا و تحلیل را بیان کند.
- نمونه‌هایی از تورش در مقالات علمی را شناسایی و نقد کند

هدف کلی جلسه ۸:

آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با مبانی فلسفی، مفاهیم، ویژگی‌ها و اجزای پژوهش کیفی و توانمندسازی آنان در نقد مطالعات کیفی.

اهداف ویژه:

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- اهمیت پژوهش کیفی در علوم پرستاری و سلامت را توضیح دهند.
- مبانی فلسفی پژوهش کیفی (تفسیرگرایی، ساخت‌گرایی و پدیدارشناسی) را تشریح کنند.
- مفهوم و تعریف پژوهش کیفی را بیان نمایند.
- ویژگی‌های اصلی تحقیقات کیفی را توضیح دهند.
- نقش پژوهشگر در تحقیقات کیفی را تبیین کنند.
- اجزای اصلی پژوهش کیفی شامل سؤال پژوهش، مشارکت‌کنندگان، محیط پژوهش، جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها را شناسایی نمایند.
- انواع مطالعات کیفی را معرفی کنند.
- نقاط قوت و محدودیت‌های پژوهش کیفی را تحلیل کنند.
- یک مقاله کیفی را از نظر اجزای روش‌شناختی نقد نمایند.

هدف کلی جلسه ۹:

آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با تفاوت‌ها، شباهت‌ها و کاربردهای پژوهش‌های کمی و کیفی و توانایی انتخاب و نقد رویکرد مناسب پژوهشی.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- مبانی فلسفی پژوهش‌های کمی و کیفی را مقایسه کنند.
- تفاوت‌های دو رویکرد را از نظر هدف، سؤال پژوهش و روش‌شناسی توضیح دهند.
- روش‌های نمونه‌گیری در تحقیقات کمی و کیفی را مقایسه نمایند.
- تفاوت شیوه‌های جمع‌آوری داده‌ها در دو رویکرد را بیان کنند.
- روش‌های تحلیل داده‌ها در پژوهش‌های کمی و کیفی را مقایسه کنند.
- معیارهای اعتبار و کیفیت در هر دو رویکرد را تشریح نمایند.
- مزایا و محدودیت‌های هر رویکرد را تحلیل کنند.
- کاربردهای پژوهش‌های کمی و کیفی در پرستاری را توضیح دهند.
- رویکرد مناسب را بر اساس مسئله پژوهش انتخاب کنند.

مقالات کمی و کیفی را به صورت تطبیقی نقد نمایند.

هدف کلی جلسه ۱۰:

آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با روش‌های جمع‌آوری داده در پژوهش‌های کیفی و توانایی ارزیابی کیفیت داده‌های گردآوری‌شده در مطالعات کیفی.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

۱. اهمیت جمع‌آوری داده در پژوهش‌های کیفی را توضیح دهند.
۲. اصول جمع‌آوری داده در محیط طبیعی را تشریح کنند.
۳. مصاحبه عمیق و نیمه‌ساختاریافته را توضیح دهند.
۴. مشاهده مشارکتی و غیرمشارکتی را تشریح کنند.
۵. بحث گروهی متمرکز (Focus Group) را معرفی نمایند.
۶. استفاده از اسناد، یادداشت‌های میدانی و خاطرات را در پژوهش کیفی توضیح دهند.
۷. معیارهای انتخاب روش مناسب جمع‌آوری داده را بیان کنند.
۸. ملاحظات اخلاقی در جمع‌آوری داده‌های کیفی را تشریح نمایند.
۹. نقاط قوت و محدودیت‌های روش‌های مختلف جمع‌آوری داده را تحلیل کنند.
۱۰. کیفیت روش جمع‌آوری داده در مقالات کیفی را نقد نمایند.

هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با فرآیند تحلیل داده‌های کیفی و کسب مهارت در کدگذاری و استخراج مفاهیم، مقوله‌ها و مضامین.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

۱. اهمیت تحلیل داده در پژوهش‌های کیفی را توضیح دهند.
۲. مراحل کلی تحلیل داده‌های کیفی را تشریح کنند.
۳. مفهوم کد، طبقه، مقوله و مضمون را بیان نمایند.
۴. کدگذاری باز (Open Coding) را توضیح دهند.
۵. کدگذاری محوری (Axial Coding) را تشریح کنند.
۶. کدگذاری انتخابی (Selective Coding) را توضیح دهند.
۷. فرآیند استخراج مضامین از داده‌های کیفی را بیان کنند.
۸. تفاوت روش‌های مختلف تحلیل داده‌های کیفی را مقایسه نمایند.
۹. از نرم‌افزارهای تحلیل داده‌های کیفی آگاهی پیدا کنند.
۱۰. فرآیند کدگذاری و تحلیل داده در یک مقاله کیفی را نقد نمایند.

هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با مبانی فلسفی، مفاهیم و روش‌شناسی پدیدارشناسی توصیفی و کاربرد آن در پژوهش‌های پرستاری.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

۱. فلسفه پدیدارشناسی توصیفی را بر اساس دیدگاه ادموند هوسرل تشریح کنند.
۲. مفهوم تجربه زیسته (Lived Experience) را توضیح دهند.
۳. اصول و مفروضات پدیدارشناسی توصیفی را بیان نمایند.
۴. مفهوم اپوخه یا تعلیق پیش‌فرض‌ها (Bracketing) را تشریح کنند.
۵. مراحل انجام پژوهش پدیدارشناسی توصیفی را توضیح دهند.
۶. روش‌های جمع‌آوری داده در این رویکرد را بیان کنند.

۷. روش‌های تحلیل داده در پدیدارشناسی توصیفی را تشریح نمایند.
۸. کاربرد این روش در پژوهش‌های پرستاری را تحلیل کنند.
۹. نقاط قوت و محدودیت‌های پدیدارشناسی توصیفی را بیان نمایند.
۱۰. یک مطالعه پدیدارشناسی توصیفی را به‌صورت نقادانه ارزیابی کنند.

هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با مبانی فلسفی و روش‌شناسی پدیدارشناسی تفسیری (هرمنوتیک) و توانایی نقد مطالعات مبتنی بر این رویکرد.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

۱. مبانی فلسفی پدیدارشناسی تفسیری را بر اساس دیدگاه‌های مارتین هایدگر تشریح کنند.
۲. تفاوت پدیدارشناسی توصیفی و تفسیری را توضیح دهند.
۳. مفهوم هرمنوتیک و تفسیر را در پژوهش کیفی بیان نمایند.
۴. نقش پیش‌فهم‌ها و پیش‌دانسته‌های پژوهشگر را در تفسیر داده‌ها تشریح کنند.
۵. مفهوم چرخه هرمنوتیکی را توضیح دهند.
۶. مراحل انجام پژوهش پدیدارشناسی تفسیری را بیان نمایند.
۷. روش‌های جمع‌آوری و تحلیل داده در این رویکرد را توضیح دهند.
۸. کاربرد پدیدارشناسی تفسیری در پژوهش‌های پرستاری را تحلیل کنند.
۹. نقاط قوت و محدودیت‌های این رویکرد را بیان نمایند.
۱۰. مطالعات هرمنوتیکی را از نظر انسجام فلسفی و روش‌شناختی نقد کنند.

هدف کلی جلسه ۱۴:

آشنایی با مفاهیم و روش تحقیق در نظریه پایه

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- فلسفه زیر بنایی نظریه پایه را توضیح دهد.
- گام‌های اجرایی مطالعه نظریه پایه را بیان کند.
- ضرورت انجام نظریه پایه در توسعه دانش پرستاری را توضیح دهد.
- پیشگامان انجام مطالعات نظریه پایه را نام ببرد.
- انواع رویکردهای پژوهشی در نظریه پایه را توضیح دهد.
- روش‌های انتخاب مشارکت‌کنندگان در نظریه پایه را بیان کند.

هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی با مفاهیم و روش تحقیق در نظریه پایه

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- نحوه جمع‌آوری داده‌ها در نظریه پایه را بیان کند.
- گام‌های اجرایی تحلیل در نظریه پایه را بیان کند.
- انواع گام‌های تحلیلی در رویکرد اشتراوس کوربین ۹۸ را بیان کند.
- مراحل تحلیل در اشتراوس کوربین ۲۰۱۵ را بیان نماید.
- گام‌های کشف متغیر مرکزی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ۱۶: هدف کلی آشنایی با مفاهیم و روش تحقیق تاریخی در پرستاری

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- فلسفه زیر بنایی تحقیق تاریخی را توضیح دهد.
- گام‌های اجرایی مطالعه با رویکرد تحقیق تاریخی را بیان کند.

- ضرورت انجام تحقیق تاریخی در توسعه دانش پرستاری را توضیح دهد.
- نحوه جمع آوری داده ها در مطالعه با رویکرد تحقیق تاریخی را بیان کند
- گام های اجرایی تحلیل در مطالعه با رویکرد تحقیق تاریخی را بیان کند.
- داده های ولید در مطالعه با رویکرد تحقیق تاریخی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ۱۷:

آشنایی با مفاهیم و روش تحقیق قوم نگاری در پرستاری

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می رود دانشجویان بتوانند:

- فلسفه زیر بنایی مطالعات قوم نگاری را توضیح دهد.
- گام های اجرایی مطالعات قوم نگاری را بیان کند.
- ضرورت انجام مطالعات قوم نگاری در توسعه دانش پرستاری را توضیح دهد.
- نحوه جمع آوری داده ها در مطالعات قوم نگاری را بیان کند
- گام های اجرایی تحلیل در مطالعه با رویکرد قوم نگاری را بیان کند.
- داده های ولید در مطالعه با رویکرد مطالعات قوم نگاری را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ۱۸:

آشنایی با اصول مطالعات موردی (Case studies) در پژوهشهای کیفی

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۱- تعریف مطالعه موردی در پژوهشهای کیفی را بیان کند
- ۲- تفاوت مطالعه موردی در مطالعات کیفی و کمی را بیان کند
- ۳ انواع مطالعات موردی در پژوهشهای کیفی با ذکر مثال را بیان کند
- ۴- گامها و فازهای انجام مطالعه موردی در پژوهشهای کیفی را بیان کند

هدف کلی جلسه ۱۹:

آشنایی با مطالعات مروری

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- انواع اصلی مطالعات مروری را نام برده و ویژگیهای هر یک را توضیح دهد.
- ۲- تفاوتهای اساسی بین مرور روایتی و نظاممند را از نظر روش جستجوی منابع، معیارهای ورود و خروج، ارزیابی کیفیت و قابلیت بازتولید تحلیل کند.
- ۳- مراحل انجام مرور نظاممند شامل تدوین سؤال پژوهش (PICO)، طراحی استراتژی جستجو، انتخاب مطالعات، استخراج داده ها و ارزیابی کیفیت را به ترتیب توضیح دهد.
- ۴- هدف و کاربرد مرور دامنهای را توضیح دهد.
- ۵- مرور یکپارچه (Integrative Review) را شرح دهد .
- ۶- ویژگی های مرور چتری (Umbrella Review) را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ۲۰: هدف کلی

دانشجو بتواند روش تحلیل محتوا را در پژوهشهای کیفی پرستاری به کار گیرد.

اهداف رفتاری

دانشجو در پایان جلسه قادر خواهد بود:

- مفهوم و انواع تحلیل محتوا را توضیح دهد.
- مراحل تحلیل محتوا را تشریح کند.

- واحد معنا، کد، طبقه و تم را استخراج کند.
- داده‌های متنی مصاحبه را کدگذاری کند.
- نتایج تحلیل محتوا را به صورت علمی گزارش کند.

هدف کلی جلسه ۲۱:

آشنایی با مطالعه تحقیق عملکردی

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- مفهوم تحقیق عملکردی، ریشه‌های نظری آن (پراگماتیسم و رویکرد انتقادی)، و تفاوت آن با پژوهش‌های کمی و کیفی سنتی را توضیح دهد.
- ۲- مراحل چرخه‌ای تحقیق عملکردی را توضیح داده و ارتباط بین این مراحل را تحلیل کند.
- ۳- انواع تحقیق عملکردی (فنی، عملی، انتقادی/رهایمی بخش، مشارکتی) را شرح دهد.
- ۴- یک مسئله محیط کاری خود را به صورت سؤال قابل اجرا در قالب Action Research طراحی کند.
- ۵- نحوه تحلیل داده‌های کیفی (تحلیل محتوا/تحلیل تماتیک) و داده‌های کمی ساده را در چارچوب بازاندیشی (Reflection) توضیح دهد.
- ۶- یک مقاله تحقیق عملکردی را از نظر انسجام چرخه اقدام، میزان مشارکت تیم، قابلیت انتقال نتایج و تأثیر بر بهبود عملکرد حرفه‌ای نقد کند.

هدف کلی جلسه ۲۲:

آشنایی دانشجویان دکتری پرستاری با اصول و روش‌های انتخاب مشارکت‌کنندگان در پژوهش‌های کیفی و توانایی نقد فرآیند نمونه‌گیری در مطالعات کیفی.

اهداف ویژه

در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند:

- مفهوم نمونه‌گیری در پژوهش‌های کیفی را توضیح دهند.
- تفاوت نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی و کیفی را بیان کنند.
- معیارهای انتخاب مشارکت‌کنندگان در تحقیقات کیفی را تشریح نمایند.
- نمونه‌گیری هدفمند (Purposive Sampling) و انواع آن را توضیح دهند.
- نمونه‌گیری گلوله‌برفی (Snowball Sampling) را تشریح کنند.
- نمونه‌گیری نظری (Theoretical Sampling) را در مطالعات نظریه زمینه‌ای توضیح دهند.
- مفهوم اشباع داده‌ها (Data Saturation) را تبیین کنند.
- حجم نمونه در پژوهش‌های کیفی و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهند.
- نقاط قوت و محدودیت‌های روش‌های مختلف نمونه‌گیری کیفی را تحلیل نمایند.
- کفایت و مناسب بودن نمونه‌گیری در مقالات کیفی را نقد کنند.
- فرآیند انتخاب مشارکت‌کنندگان را در مطالعات پرستاری ارزیابی نمایند.

هدف کلی جلسه ۲۳:

دانشجو بتواند روش تحلیل محتوا را در پژوهش‌های کیفی پرستاری به کار گیرد.

اهداف رفتاری

دانشجو در پایان جلسه قادر خواهد بود:

- مفهوم و انواع تحلیل محتوا را توضیح دهد.
- مراحل تحلیل محتوا را تشریح کند.

- واحد معنا، کد، طبقه و تم را استخراج کند.
- داده‌های متنی مصاحبه را کدگذاری کند.
- نتایج تحلیل محتوا را به صورت علمی گزارش کند.

روش‌های تدریس:

- * سخنرانی (Lecture)
- * پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)
- * آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
- * ارائه سمینار توسط دانشجو
- کار در پراتیک و مرکز مهارتها
- آموزش بر روی مولاژ
- گردش علمی (Field Trip)
- ایفای نقش (Role Play)
- شبیه‌سازی (Simulation)

- □ سایر
- (PBL)
- بحث گروهی و ژورنال کلاب
- ارائه سمینار توسط دانشجو
- مطالعه موردی (نقد مقالات واقعی)
- کارگاه عملی تحلیل داده کیفی
- شبیه سازی مصاحبه

رسانه‌های کمک آموزشی:

- * اسلاید (پاورپوینت)
- * فیلم آموزشی
- پوستر
- مدل
- نمونه بیمار
- *
- نرم افزار
- پمفلت
- جزوه
- سایر: مقالات علمی، نرم افزارهای
- تحلیل کیفی (MAXQDA، NVivo)، نمونه مصاحبه ها.

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE
- کوییز
- * امتحان کتبی پایان دوره/ترم
- امتحان کتبی / شفاهی میان دوره/
- ترم
- پروژه
- * تحقیق
- سمینار *
- * مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
- آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی)
- سایر موارد :

ارزشیابی دانشجویان:

ارزشیابی نهایی باتوجه به شرکت فعال دانشجویان در مباحث کلاس و جلسات مربوط و آرایه خلاصه کارتها و پروپوزال پیشنهادی انجام خواهد گرفت

Assignment	Percentage of Grade
& Discussion Class participation	38%
Summary Card (16 summary cards)	32%
Research Proposal	30%
Total	100%

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی

Required texts:

Burns, N.K., & Grove, S. (2005). *The Practice of Nursing Research: Conduct, Critique, and Utilization*. (Fifth Ed.). St Louis: Elsevier Sounders.

Corbin, J; & Strauss A. (2008). *Basic of qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. (Third ED.). Sage Publication.

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (second Ed.). (Eds.). (2000). *the SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Pub.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research-using ethnography*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research using life history*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research using participatory action research*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research using historical methods*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research-using phenomenology*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research using data analysis*. New York, Springer.

DE Chesnay M. (2015). *Nursing research using grounded theory*. New York, Springer.

Holloway, Immy. (2007), *Narrative research in nursing/ Immy Holloway, Dawn Freshwater*.- Oxford, UK ; Malden, MA: Blackwell Pub

Polit, D.F., Beck, C.T., Hungler, B.P. (2006). *Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization*. (Sixth ed) Philadelphia: Lippincott.

Strauss, A. & Corbin, J. (second Ed.) (1998). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park: Sages Pub.

Streubert, H.J., & Carpenter, D.R. (2010). *Qualitative Research in Nursing: Advancing the Humanistic Imperative*. (4thed.). Philadelphia: Lippincott.

Recommended texts & articles:

Carter, S. M. & Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method, taking action: Epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. *Qualitative Health Research*, 17 (10): 1316 – 1328.

Finlay, L. (2002). Outing the researcher: The provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research*, 12 (4): 531-545 * available as e-journal.\

Giorgi, A. (2005). *The phenomenological movement and research in the human sciences*.

Nursing Science Quarterly, 18(1): 75-82. * available online

Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Pub. Co.

Guillemin, M. & Gillam, L. (2004). Ethics, reflexivity and “ethically important moments” in research. *Qualitative Inquiry*, 10 (2): 261-280 * available as e-journal.

Hsieh, H. F. & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.

Huberman, A. M. & Miles, M. B. (2nd ed.). (1994). *Qualitative data analysis : An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks

Lecompte, M. (2002). The transformation of ethnographic practice: past and current challenges. *Qualitative Research*, 2 (3): 283-299 *available as e-journal.

LoBindo-Wood, G., & Haber, J. (2002). *Nursing Research: Methods, Critical Appraisal, and Utilization*. (5th Ed.). St. Louis: Mosby.

Morrow, S. (2005). Quality and trustworthiness in qualitative research in counselling psychology. *Journal of Counselling Psychology*, 52 (2): 250-260. * available as e-journal.

Ramcharan, P. and Cutcliffe, J. (2001). Judging the ethics of qualitative research: considering ‘ethics as process’ model. *Health and Social Care in the Community*, 9 (6):358-366 * available as e-journal.

Rapport, F. & Wainwright, P. (2006). Phenomenology as a paradigm of movement. *Nursing Inquiry*, 13 (3): 228-236. * available online

Streubert, H.J., & Carpenter, D.R. (2003). *Qualitative Research in Nursing: Advancing the Humanistic Imperative*. (4th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Sandelowski, M. (1995). Qualitative analysis: What it is and how to begin. *Research in Nursing & Health*. 18, 371-375.

Sandelowski, M. (1993). Rigor or rigor mortis: The problem of rigor in qualitative research revisited. *Advances in Nursing Science*, 16(2), 1-8.

Sandelowski, M. (1986). The problem of rigor in qualitative research. *Advanced in Nursing Science*, 8(3), 27-37.

Recommended references for research critique

Burns, N. & Grove K. (2007). *Understanding Nursing Research: Building an evidence-based practice/*. 4th ed. - St. Louis, MO: Saunders/Elsevier

Courtney, Mary D. *Evidence for Nursing practice/* Mary D. Courtney. -Sydney: Elsevier Churchill Livingstone, 2006.

LoBiondo-Wood, G. & Haber, J. (2006). *Nursing Research: Methods, Critical Appraisal and Utilization*. (6thed.). St. Louis: Mosby Elsevier.

Macnee, Carol L. (Carol Leslie) *Understanding nursing research: using research in evidence-based practice/* Carol L. Macnee, Susan McCabe. - 2nd ed. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, c2008.

Polit, Denise F. *Essentials of nursing research: methods, appraisal and Utilization*. Cheryl Tatano Beek.- 6th ed.- Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2006

Best practices: evidence-based nursing procedures. 2nd ed.--Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins,

2007

- Malloch Kathy. Introduction to evidence- based practice in nursing and health care/ 2nd ed. - Boston: Jones and Bartlett, 2006.WY, 100, .E93, 2010
- Al-Hawamdeh,S. (2003). Knowledge Management: Cultivating Knowledge Professional. Oxford: Chandos.
- Andersen, H. (2000). Classical and Modern Social Theory. Blackwell, Sanfrancisco: Jossey Bass.
- Aschengrau, A. (2003). Essentials of epidemiology in public health. Sudbury: Jones and Bartlett.
- Boswell C & Cannon Sh. (2007) Introduction to nursing research: incorporating evidence-based practice. Sudbury, Mass: Jones and Bartlett Publishers
- Bridges, D. Smith R.Philosophy, methodology and educational research. Malden, MA: Blackwell Pub., 2007.
- Bryman, A. (2005). Quantitative Data Analysis WithSpss Rele12 and 13. London: Routledge.
- Burns, N. (1999). Understanding Nursing Research. (2nded.). Philadelphia: W. B. Saunders.
- Clarke, L. (2008)Reading mental health nursing: education, research, ethnicity & power/ Liam Clarke.- Edinburgh ; New York: Churchill Livingstone/Elsevier
- Corbin, J M (2008) Basic of qualitative research: Techniques and Procedures for developing grounded theory/ by Anselm Strauss, Juliet Corbin. - 2nd ed. - Thousand Oaks: Sag.
- Dempsey, P.D., & Dempsey, A. (1999).Using Nursing Research: Process, Critical Evaluation, and Utilization. (5thed.). Philadelphia: Lippincott.
- Denzin, N.K. (2000). Lincoln, YS. Handbook of Qualitative Research (2nded.).Sage Publication California.
- Downs, F.S. (1999).Reading in Research Methodology. (2nded.). Philadelphia: Lippincott.
- Farmer, R. (2004). Lecture Notes: Epidemiology and Public Health Medicine. Malden: Blackwell.
- Gerrish K & Lacey A. (2006).The research process in nursing. 5th ed. Victoria: Blackwell publishing.
- Gordis, L. (2004). Epidemiology. Philadelphia: Elsevier óSaunders.
- Hamilton, D. (1981).Rethinking Educational Research, London, W.B. Dockrll.
- Hesse - Biber, Sharlen, Nagy (2006),The practice of qualitative research/ Sharlene Nagy hesse - Biber, Patricia Leavy.- Thousand Oaks: Sage Publications, 2006.
- Hite, S. (2001). Reviewing quantitative research to inform educational policy processes. Paris: Unesco.
- Houser, Janet, 1954-Clinical research in practice: a guide for the bedside scientist/ Janet Houser, Joanna Bokovoy. - Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett, c2006.
- Huyvhinhd, K. (2003). Hegel and Feminist Philosophy. Cambridge: Polity.
- Langford, R.W. (2001). Navigating the Maze of Nursing Research: An Interactive Learning Adventure.St. Louis: Mosby.
- Martain, J. (2005). Introduction to Philosophy. London: Continuum.
- McLeod, J. (2001). *Qualitative Research in Counseling and Psychiatry*.ThousandOaks.Sage Publication.
- McLaughlin, Hugh. Understanding social work research/ Hugh McLaughlin. - London; Thousand Oaks, Calif.: SAGE, 2007.
- Palloff, R. (2003). The Virtual Student: A profile and Guide to Working with online learner. Sanfrancisco: Jossey Bass.
- Picciano, A. (2004). Educational Research Primer. New York: Continuum.
- Polit, DF. Study guide to accompany nursing research, principles and methods, 6thedition , Cheryl Tatano Beck.- Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2006.

- Polit, D.F., Hungler, B.P. (2000). *Essentials of Nursing Research*. Philadelphia: Lippincott.
- Polit, O'Hara, D., Beck, C.T., Hungler, B.P. (2001). *Study Guide to Accompany Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisals, and Utilization*. (5th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Polit-O'Hara, D., Beck, C.T., Hungler, B.P. (2001). *Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisals and Utilization*. (5th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Rapport, F. (2004). *New Qualitative Methodologies in Health and Social care research*. New York: Rutledge.
- Ruane, J. (2005). *Essentials of Research Methods: Guide to Social Science*. Malden: Blackwell.
- Salder - Smith, Eugene. *Learning and development for managers: Perspectives from research and practice/ Eugene Sadler Smith*.- Malden: Distributed by Blackwell, 2006.
- Schneider, Z. (2004). *Nursing Research: methods, Critical appraisal and utilization*. Sydney: Mosby.
- Speziale, Helen Streubert. *Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative/ Helen J. Streubert Speziale, Dona Rinalda Carpenter*.- 4th ed.- Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2007.
- Steiner, John (John E.) *Clinical research law and compliance handbook/ edited by John E. Steiner, Jr.*- Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers, c2006.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. (2nd ed.). Sage California

منابع فرعی و مکمل: مقالات علمی-پژوهشی از PubMed، CINAHL، Scopus + اسناد وزارت بهداشت. پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

حضور و غیاب:

تحويل به موقع تکالیف:

سیاست تقلب و plagiarism:

رعایت اخلاق حرفه‌ای:

رعایت پوشش حرفه‌ای:

نحوه ارتباط با استاد:

مشارکت در دوره:

سایر: **حضور و غیاب:** طبق آیین‌نامه آموزشی دانشگاه (حداکثر ۳ جلسه غیبت موجه).

تحويل به موقع تکالیف: تأخیر بدون دلیل موجه = کسر نمره.

سیاست تقلب و Plagiarism: طبق مقررات دانشگاه برخورد جدی خواهد شد.

رعایت اخلاق حرفه‌ای و پوشش حرفه‌ای: الزامی است.

نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل یا گروه مجازی کلاس.

مشارکت: حضور فعال در کارگاه‌ها و نقد مقالات امتیاز محسوب می‌شود.

جدول زمانبندی جلسات درس: نقد پژوهش های کمی و کیفی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	جلسه ۱ - اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی، - تبیین روش های پژوهش کمی	دکتروسی رایگانی
۲	جلسه ۲ آشنایی دانشجویان با مطالعات کمی مورد شاهدهی، تجربی و نیمه تجربی،	دکتر عباسی
۳	جلسه ۳- ۱ آشنایی دانشجویان با روش های تجزیه و تحلیل کمی	دکتر عباسی
۴	جلسه ۴- انواع تقسیمات پژوهش کمی ۳: کارآزمایی های کنترل شده تصادفی، - کارآزمایی در عرصه، -همگروهی، فراتحلیلی (meta- analysis)، - طرح های (designs) مناسب برای انواع تحقیقات کمی	دکتر عبدی
۵	جلسه ۵- روش های جمع آوری داده های کمی	دکتر عبدی
۶	جلسه ۶ - روایی و پایایی ابزار روش های نمونه گیری، انواع تورش	دکتر خاتونی
۷	جلسه ۷ - جامعه و محیط اخلاق در پژوهش	دکتر خاتونی
۸	جلسه ۸ - اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش، خصوصیات تحقیقات کیفی، تعاریف، اجزای تحقیقات کیفی	دکتروسی رایگانی
۹	جلسه ۹- تفاوت و مقایسه تحقیقات کمی و کیفی	دکتروسی رایگانی
۱۰	جلسه ۱۰- روش های جمع آوری داده ها در تحقیقات کیفی	دکتر رستم جلالی
۱۱	جلسه ۱۱- کد گذاری و تحلیل داده های کیفی- مروری بر روش های کد گذاری	دکتر رستم جلالی
۱۲	جلسه ۱۲- پدیدار شناسی توصیفی	دکتر رستم جلالی
۱۳	جلسه ۱۳- پدیدارشناسی تفسیری (هرمنوتیک)	دکتر رستم جلالی
۱۴	جلسه ۱۴ - گراند تئوری ۱: فلسفه، مفاهیم و روش ها و انواع آن	دکتر امیر جلالی
۱۵	جلسه ۱۵- گراند تئوری ۲: روش های تحلیل داده ها، متغیر مرکزی و تدوین خط داستانی	دکتر امیر جلالی
۱۶	جلسه ۱۶: تحقیق تاریخی،	دکتر امیر جلالی
۱۷	جلسه ۱۷ - اتنو گرافی	دکتر امیر جلالی
۱۷	جلسه ۱۸- آشنایی با اصول مطالعات موردی (Case studies) در پژوهشهای کیفی	دکتر عبدی
۱۹	جلسه ۱۹- آشنایی دانشجویان با مطالعه تحقیق عملکردی	دکتر عباسی
۲۰	جلسه ۲۰ - تحلیل محتوا و آنالیز گفتمان (discourse analysis)	دکتر خاتونی
۲۱	جلسه ۲۱- انواع مطالعات مروری: تحلیل مفهوم، نظامدار، یکپارچه و انتقادی	دکتر عباسی
۲۲	جلسه ۲۲- روش های نمونه گیری در تحقیقات کیفی (انتخاب شرکت کنندگان)،	دکتروسی رایگانی
۲۳	جلسه ۲۳ - اعتبار و پایایی در مطالعات کیفی	دکتر خاتونی
۲۴	جلسه ۲۴ - آشنایی با تحلیل داده ها و مثلث سازی در مطالعات کیفی	دکتر عبدی

جدول بلوپرینت آزمون: نیمسال تحصیلی: دانشکده: گروه آموزشی:						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						

جدول بلوپرینت آزمون درس.....

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد): دکتر علیرضا خاتونی، دکتر پروین عباسی، دکتر علی اکبر ویسی رایگانی، دکتر علیرضا عبدی، دکتر امیر جلالی
 هر استاد نیم واحد تئوری و یک ششم از ۵/۰ واحد عملی

نام دانشکده: دانشکده پرستاری و مامایی
 مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان دکتری پرستاری
 عنوان درس: نقد پژوهش های کمی و کیفی
 نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال
 نام ارزیاب / ارزیابان: ۱۴۰۴-۱۴۰۵ دوم

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

پیشنهادهات:

نام و امضای مدرس: دکتر علی اکبر ویسی رایگانی نام و امضای مدیر گروه: نام و
تاریخ تحویل: تاریخ ارسال: امضای مسئول EDO دانشکده: تاریخ ارسال: